



Nombre: **SALUD PUBLICA**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Salud Pública		Departamento de Ciencias de la Salud		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Cirujano Dentista	Básica Particular Obligatoria		CL= Curso laboratorio	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	2°	8	I9019	NINGUNO
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [32] Práctica [64] Total [96]	En el ciclo que se imparte		En otros ciclos	
	Alimentación, nutrición y sociedad Patología general Microbiología bucal Fundamentos de fisiología Reanimación cardiopulmonar y terapia eléctrica Sexualidad humana Materiales dentales II Bioquímica bucal		NINGUNA	
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Alfonso Ruiz Gómez Ana Rosa Plascencia Campos Miguel Alfonso Mercado Ramírez Mónica Isabel Contreras Estrada Armando Morales Fernández Carolina Aranda Beltrán Genoveva Rizo Curiel Raquel González Baltazar Laura Guadalupe Báez Báez Ana Cecilia Méndez Magaña Roberto Palomares Durán Ricardo Benítez Morales Araceli López Ortega Rosa Leticia Scherman Leño José Luis López López María de la Luz Rodríguez Sevilla Carlos Guillermo González Romero Rosa María Valdez López Vania Vargas Valadez Salvador Chávez Ramírez Ana Karina García Suarez	01/07/2014	RODRIGUEZ ALEY ALFONSO		18/09/2018

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Se acerca al desarrollo histórico social de la salud pública, mediante los diferentes modelos teóricos explicativos del proceso salud enfermedad y la respuesta social institucional y comunitaria así como la promoción y la preservación de la salud. Identifica el diagnóstico situacional en salud como una herramienta para el estudio y la comprensión de los problemas de salud comunitaria



Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Socio – culturales	Técnico- Instrumentales	Profesionales
<p>Integra la teoría, la investigación y la práctica reflexiva en los diferentes escenarios de la actividad profesional del cirujano dentista, actuando con perseverancia intelectual para la gestión del conocimiento, en beneficio de los individuos y la sociedad a nivel regional, nacional e internacional.</p> <p>Participa, dirige y se integra a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios con una actitud de liderazgo democrático y superación en los campos laborales de los diferentes contextos profesionales a nivel regional, estatal y nacional</p>	<p>Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente las metodologías científicas cuali-cuantitativas en su práctica profesional y en su vida cotidiana, con pertinencia y ética;</p> <p>Domina el pensamiento matemático, las metodologías y técnicas cualitativas para utilizarlas como herramientas en el análisis de problemas de su vida cotidiana y de la realidad social, profesional y laboral;</p> <p>Comunica las observaciones y hallazgos empírico-científicos de los problemas sociales y laborales, locales y nacionales con visión global, en su propio idioma y en idiomas extranjeros.</p>	<p>Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano;</p> <p>Realiza el diagnóstico situacional de la población regional, nacional, considerando los aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales, con una visión holística de la importancia de la salud en correlación con las enfermedades sistémicas, implementando medidas preventivas y educando en salud oral, haciendo énfasis en la importancia de factores de riesgo para la preservación de enfermedades;</p> <p>Previene, diagnostica y hace interconsulta de la infección focal, enfermedades bucales y su asociación con las enfermedades sistémicas para la atención integral de la salud de la población a nivel local y/o nacional, a través de la educación e intervención odontológica en forma multidisciplinaria;</p>

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Compromiso ético y responsabilidad social.</p> <p>Capacidad creativa</p> <p>Capacidad de investigación</p> <p>Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente (estrategias para aprender a aprender y de habilidades del pensamiento).</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipos (inter y multidisciplinarios).</p> <p>Habilidades interpersonales.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades en el uso de las TIC.</p> <p>Compromiso con la calidad.</p> <p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p>	<p>Aplican los modelos teórico-explicativos del proceso salud-enfermedad al análisis de un problema de salud concreto en un contexto histórico sociocultural.</p> <p>Explora la respuesta social que demandan los problemas de salud de la población</p> <p>Reconoce acciones de promoción en salud con participación interdisciplinaria en diversos contextos.</p> <p>Identifica diferentes tipos de diagnósticos en salud colectiva.</p> <p>Utiliza bibliografía confiable y actualizada con sentido ético y reflexivo (modelos: APA, Vancouver).</p> <p>Conoce el desarrollo histórico-social de la Salud Pública</p> <p>Comprende los modelos teóricos metodológicos y explicativos del proceso salud – enfermedad.</p>	<p>Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano;</p> <p>Realiza el diagnóstico situacional de la población regional, nacional, considerando los aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales, con una visión holística de la importancia de la salud en correlación con las enfermedades sistémicas, implementando medidas preventivas y educando en salud oral, haciendo énfasis en la importancia de factores de riesgo para la preservación de enfermedades;</p>



<p>Compromiso con la preservación del medio ambiente. Capacidad de comunicación en un segundo idioma. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Compromiso con su medio socio-cultural. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p>	<p>Analiza las estrategias y políticas de la promoción en salud y la respuesta social organizada. Comprende los diversos modelos teóricos del diagnóstico situacional de salud</p>	<p>Previene, diagnostica y hace interconsulta de la infección focal, enfermedades bucales y su asociación con las enfermedades sistémicas para la atención integral de la salud de la población a nivel local y/o nacional, a través de la educación e intervención odontológica en forma multidisciplinaria;</p>
---	--	---

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: La Salud Pública, el proceso salud enfermedad, evolución hasta llegar a la Nueva Salud Pública</p> <p>a) Concepto y evolución histórico – social de la Salud Pública. b) Principales modelos explicativos del proceso salud – enfermedad (PSE). c) Factores determinantes y condicionantes del (PSE).</p>
<p>Unidad de competencia 2: Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública</p> <p>a) Problemas actuales de salud y sus tendencias. b) La transición epidemiológica.</p>
<p>Unidad de competencia 3: Métodos de investigación utilizados en salud pública.</p> <p>- Los estudios de corte cuantitativo. - El método cualitativo, sus alcances en salud pública.</p>
<p>Unidad de competencia 4: La promoción y la atención primaria en salud</p> <p>- Origen, conceptos - Estrategias y su implementación - Políticas y sus alcances.</p>
<p>Unidad de competencia 5: La respuesta social organizada</p> <p>- Respuesta institucional: origen, misión, visión, población que se atiende, fuentes del financiamiento, niveles de atención, organización, estrategias, programas, acciones que se llevan a cabo y/o servicios que prestan, recursos con que cuentan, requisitos para otorgar la atención y/servicio. - Prácticas alternativas y/o complementarias. - Modelos de auto atención. - Redes sociales.</p>
<p>Unidad de competencia 6: El diagnóstico estratégico situacional en salud.</p> <p>- Conceptos y definiciones sobre lo que es un diagnóstico de salud. - Tipos de diagnósticos de salud, el diagnóstico situacional estratégico en salud. - Componentes del diagnóstico - Indicadores cuantitativos y cualitativos de un diagnóstico: a) El modelo explicativo del PSE b) Indicadores c) La respuesta social a los problemas de salud d) Construcciones sociales, problemática sentida socialmente, elementos culturales, significados en salud, grupos de poder y su participación en la salud colectiva, entre otros.</p>

5. Estrategias de enseñanza aprendizaje por Competencias Profesionales Integradas

1. La Nueva Salud Pública y el Proceso Salud Enfermedad.
 - 1 Búsqueda, adquisición, lectura y análisis crítico de la información.
Discusión dirigida a través de problematización.



- 2 Identificación y análisis de factores condicionantes y determinantes en una situación de salud específica.
- 3 Discusión en aula y exposición en plenaria de conclusiones.
- 4 Presentación de un caso

2. Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública

- 1 Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de los documentos.
- 2 Análisis del contexto actual y a futuro en equipo interdisciplinario, exposición en plenaria de la visión que se alcance de los problemas y posibles alternativas a los mismos.
- 3 Selección de un problema de salud pública
- 3. Metodología de la investigación de salud pública.

1 Revisión de:

- A. Documentos teóricos referentes a la investigación cuantitativa y cualitativa en salud pública.
- B. Estudios en salud pública de corte cuantitativo y cualitativo.
- 2 Taller por equipos para la Identificación de los elementos teóricos y metodológicos de los documentos revisados (taller).
- 3 Exposición en plenaria de las conclusiones.
- 4 Elaborar un cuadro comparativo.

5 Aplicación de los métodos a un contexto.

- 4. La promoción y la atención primaria en) de la salud
- 1 Rescate de experiencias vivenciales sobre promoción y educación en salud.

Adquisición, lectura y análisis de documentos.

- 2 Discusión dirigida a través de la problematización.
- Reflexión y análisis de la promoción de la experiencia vivencial.
- 3 Reconstrucción de la experiencia y aplicación de elementos teóricos.
- Exposición en plenaria de conclusiones.

4* Desarrollo y elaboración de material de difusión.

Investigación de las acciones en promoción de la salud en un contexto dado.

5. La respuesta social organizada

- 1 Adquisición, lectura y análisis de documentos.

Presentación en plenaria.

2 Visita institucional

Investigación documental de las instituciones

Aplicación de la guía de observación y entrevista en una institución.

Plenaria de conclusiones.

6. El diagnóstico situacional de salud.

- 1 Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de documentos teóricos de los diferentes tipos de diagnósticos de salud.
- 2 Revisión de al menos un diagnóstico de salud. Análisis de los componentes de un diagnóstico de salud en el documento (taller).
- 3 Aplicar información en un contexto de su realidad.

6. Evaluación del aprendizaje por Competencias Profesionales Integradas

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Contexto de aplicación
<p>1 Presentación de un documento teórico referente a la investigación cuantitativa y cualitativa y de un estudio de corte cuantitativo y uno cualitativo.</p> <p>2 Resumen de los elementos identificados.</p> <p>3 Presentación en plenaria.</p>	<p>1 Que sean científicos.</p> <p>2 Que contenga los elementos que permitan caracterizar a los estudios cuantitativos y cualitativos en salud pública.</p> <p>3 Conclusiones consensadas por los integrantes del equipo.</p>	<p>Aula, espacios virtuales y contexto de participante.</p>



<p>4 Cuadros comparativos de los elementos: A) teóricos de la investigación cuantitativa Vs cualitativa. B) Metodológicos de los estudios cualitativos vs cuantitativos.</p> <p>Presentación de resultados de la aplicación</p>	<p>4 Que contenga los elementos que componen los estudios cuantitativos y cualitativos sus semejanzas y diferencias.</p>	
<p>1 Cuadro comparativo de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales: semejanzas, diferencias, ventajas y desventajas.</p> <p>2* Informe o reporte del resultado de la investigación. Que contenga las recapitulaciones o extractos elaborados por el estudiante. El qué, el cómo y el para qué de las instituciones.</p> <p>*Alternativa: Documento que contenga la caracterización de las instituciones retomadas, así como un análisis de su funcionalidad e impacto en la sociedad.</p>	<p>1 Congruente y con el sustento bibliográfico.</p> <p>2 Congruente y con el sustento empírico que dé respuesta al qué, cómo y para qué de las instancias investigadas. Utilización de materiales de apoyo didáctico</p> <p>1 Congruente y con el sustento bibliográfico.</p> <p>1 Congruente y con el sustento bibliográfico.</p> <p>2 Congruente y con el sustento empírico que dé respuesta al qué, cómo y para qué de las instancias investigadas. Utilización de materiales de apoyo didáctico.</p>	<p>Aula, espacios virtuales y contexto de participante.</p>
<p>1 Resumen y/o cuadro comparativo que contenga conceptos de diagnósticos de salud, tipos de diagnósticos y sus características, los elementos a considerar en un diagnóstico de salud.</p> <p>2 Documento que contenga la identificación de todos los elementos abordados en el diagnóstico de salud revisado.</p> <p>3 Reporte del diagnóstico de salud llevado a cabo, en el que contenga: localización geográfica, antecedentes históricos culturales, respuesta social</p>	<p>1. Congruente y con el sustento bibliográfico.</p> <p>2 Congruente y con el sustento bibliográfico.</p> <p>3 Congruente y con el sustento empírico que dé cuenta del objeto de estudio.</p>	<p>Aula, espacios virtuales y contexto del participante y la comunidad.</p>



organizada, niveles educativos, estructura económica del área, situación social, morbilidad y mortalidad sentida.		
<p>1 Documentos que contengan problemas de salud local, nacional e internacional.</p> <p>2 Resumen de la información analizada, los conceptos claves, principios y argumento central</p> <p>3 Crónica donde se relacionen hechos detalles y ambientes</p>	<p>1 Fuentes de información confiable.</p> <p>2 Participación de todos los integrantes del equipo de forma interdisciplinar, con respeto de las ideas emitidas por cada uno de ellos.</p> <p>3 Deberá contener análisis reflexivo de un problema de salud pública y propuestas de solución.</p>	Aula, espacios virtuales y contexto del participante.
<p>Utilizar una o varias estrategias de aprendizaje, se señalan algunos ejemplos</p> <p>1 Línea de tiempo.</p> <p>2 Mapa conceptual.</p> <p>3 Cuadro comparativo.</p> <p>4 Aplicación a problemática</p>	<p>1 Evolución histórico – social de la Nueva Salud Pública. Identificando principales acontecimientos, conceptos, políticas de salud colectiva.</p> <p>2 Identificación de ideas relevantes de los principales modelos explicativos del PSE, unidas a conceptos secundarios y palabras de enlace.</p> <p>3 Establecer comparaciones de los factores condicionantes, determinantes del PSE.</p> <p>4 Aplicar conceptos revisados en un estudio de caso de un contexto conocido.</p>	Aula, espacios virtuales y contexto del participante.
Evidencias de desempeño (puede variar en función de la dinámica de trabajo y de los acuerdos que se den dentro del grupo)	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
1 Artículos científicos relacionados con la promoción de la y la atención primaria en salud.	1 Que sean de fuentes confiables. Que contenga información suficiente que permita la discusión de los conceptos, sus orígenes y propuestas.	Campo de aplicación



<p>2,3 Documento narrativo</p> <p>4* Material de difusión a problemas de salud específicos (cartel, tríptico).</p> <p>Reporte del acercamiento a la realidad.</p>	<p>2,3 Que contenga las diferentes respuestas a las preguntas generadoras (¿Qué es y cual es la importancia del informe Lalonde? ¿Qué concepto(s) de promoción a la salud se ha(n) planteado?, ¿Qué estrategias se han planteado y cómo se han implementado? ¿Políticas de salud que se han desarrollado a partir de este informe? Etc.</p> <p>4. Información organizada, científicamente sustentada, lenguaje sencillo, no saturar con información, con uso adecuado de las imágenes.</p>	<p>Aula, espacios virtuales y contextos institucionales y del(a) participante.</p>
---	--	--

7. Criterios generales de evaluación

Ponderación o calificación	Actividad
10%	La Nueva Salud Pública y el Proceso Salud Enfermedad
15%	Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública
15%	Metodología de la investigación de salud pública
20%	La promoción y la atención primaria de salud
20%	La respuesta social organizada
20%	El diagnóstico situacional de salud
100%	TOTAL

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Cirujano Dentista, Titulado, con amplia experiencia en la Docencia y en la Práctica.	Tener vocación y conocimientos en la docencia y manejo de técnicas didácticas así como de evaluación que propicien la participación del estudiante	Poseer un sentido ético profesional, para poder transmitir al estudiante las normas y valores relativos: odontólogo-paciente. Optimista, motivador, activo, capacidad de interrelación y comunicación con los estudiantes	Orden Responsabilidad Amabilidad Tolerancia

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Presentaciones de P.P	Laptop , Proyector	Aula con instalaciones adecuadas para el equipo
Videos ilustrativos Fragmentos de películas laboratorio	Laptop, proyector , bocinas Unidades dentales	Aula con instalaciones adecuadas para el equipo y conectividad a internet

10. Bibliografía

Básica		Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
		Fernández-Crehuet Navajas, Joaquín director	Medicina preventiva y salud pública	Barcelona, España España, S.L.U. ©2016	Elsevier 2016	CUALTOS
		Fuente Hernández, Javier	Promoción y educación para la	México, D.F. Editorial El Manual	2014	CUALTOS



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

De la editor.	salud en odontología	Moderno, S.A. de C.V. ©2014.		
Herazo Acuña, Benjamín	Clínica del sano en odontología	Bogotá, Colombia Ecoe Ediciones 2012 reimpresión 2013.	2012	CUALTOS

Complementaria		Editorial	Año	Biblioteca
Autor(es)	Título			
López Cámara, Víctor.	Trabajo odontológico en la ciudad de México crisis y cambios.	México: Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. Departamento de Atención a la Salud, 1992.	1992	CUALTOS
Katz, Simon	Odontología preventiva en acción	México : Buenos Aires Editorial Médica Panamericana, S.A. de C.V. 1991 reimpresión 2012	2012	CUALTOS

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 18 de septiembre de 2018.

Nombre y firma del Jefe de Departamento



Dra. Patricia Noemi Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia



LN. Maricela Sánchez González